Nyelvoktatás a Szegedi Alsóvárosi Általános Iskolában

A bemutató témái:

1. A nyelvtanulás szerepe
2. Óraszámok
3. Korai nyelvtanulás
4. Emelt szintű nyelvoktatás
5. Csoportlétszámok
6. Nyelvválasztás
7. Tankönyvek

A bemutató témái:

8. Nyelvtanárok
9. Eredmények
10. Nyelvi kompetencia mérés
11. Pályázatok
12. Tárgyi feltételek
13. Nyelvi programok, rendezvények
14. Tantermeink

Az idegennyelv-tudás szerepe

Az idegennyelv-tudás napjainkban gazdasági szempontból és kulturális vonatkozásban is nagyon fontos.

Az idegennyelv-tudás szerepe

Az idegennyelv-tudás jelentősége napjainkban **gazdasági** szempontból vitathatatlan, mert:

- javítja a munkaerő-piaci elhelyezkedés esélyeit
- hozzájárul a foglalkoztatottság emelkedéséhez
- befolyásolja az ország verseny képességének növekedését.

Az idegennyelv-tudás szerepe

Egy a magyartól eltérő nyelv ismerete kulturális szempontból is fontos, hiszen:

- hozzájárul más kultúrák megismeréséhez
- elősegíti saját nemzeti identitásunk kialakítását és erősítését (magyarságtudat)
- hozzájárul az önismeret fejlődéséhez
- szélesíti a kulturális látókört

ÓRASZÁMOK

Magyarországon az európai uniós átlaghoz képest is magas óraszámban folyik az idegen nyelvi képzés. Bizonyos felmérések szerint a nyelvoktatás hatékonysága nem kielégítő. Saját méréseink és a középiskolás diákok visszajelzései alapján iskolánkban nyelvi tudás terén a nagy át lényegesen jobb eredményeket tudunk biztosítani.

ÓRASZÁMOK - JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- A 2013.évi köznevelési törvény,
- valamint a NAT előírásainak megfelelően
- iskolánk pedagógiai programjában foglaltak szerint

határoztuk meg az angol és német nyelvi órák heti mennyiségét.

ÓRASZÁMOK – első idegen nyelv tanulása általános iskolákban a jogszabályban előírtak szerint

- 4. osztályban indul heti 3 órában.
- 5-8. évfolyamon a NAT előírásai szerint heti 3, illetve 5 óra áll rendelkezésre.

ÓRASZÁMOK ISKOLÁNKBAN

A Szegedi Alsóvárosi Általános Iskolában a jogszabályban meghatározotthoz képest a lehető legmagasabb óraszámokat tudjuk biztosítani, ami teljes mértékben alkalmazkodik a tanulók terhelhetőségéhez és tudásához.

ÓRASZÁMOK ISKOLÁNKBAN

Az első idegen nyelv tanulása kötelezően az általános iskola 4. osztályában indul.

Iskolánkban lehetőség nyílik **<u>már 1. osztálytól</u>** ismerkedni angol és német nyelvvel szakköri keretek között. (heti 1-2 óra)

SZAKKÖRI FOGLALKOZÁSOK 1-3. OSZTÁLYBAN 2016-ban

- Minden „humán” orientációs osztályban biztosítjuk az idegen nyelvvel való ismerkedést.
- Minden „sport orientációs” diák választhat nyelvi foglalkozást igény és lehetőség szerint.

SZAKKÖRI FOGLALKOZÁSOK részvételi aránya 1-3. osztályban 2016 -ban

- 1. osztály: 26 + 27 fő
- 2. osztály: 23 + 15 fő
- 3. osztály: 25 + 15 fő

hetente 2 alkalommal.

NÉMET SZAKKÖRI FOGLALKOZÁSOK ISKOLÁNKBAN

Az első idegen nyelv tanulása kötelezően az általános iskola 4. osztályában indul.

A német nyelvi szakköri foglalkozás heti 1 alkalommal működik az érdeklődő 3. osztályosoknak.

NÉMET SZAKKÖRI FOGLALKOZÁSOK ISKOLÁNKBAN

Az első idegen nyelv tanulása kötelezően az általános iskola 4. osztályában indul.

A német nyelvi szakkör működtetésének feltételei 1-3. osztályig:

- a fenntartó döntése
- elegendő létszámú jelentkező

KORAI NYELVOKTATÁS?

Miért és hogyan támogatják a nyelvtanárok iskolánkban a idegen nyelvvel való ismerkedést korai iskoláskorban?

A NYELVI NEVELÉS JELENTŐSÉGE KORAI GYERMEKKORBAN

- pozitív hatást gyakorolhat a gyerekek nyelvi kompetenciáira (ért, reagál, stb.)
- növeli az önbizalmukat
- jótékony hatással van a kiejtésre, és a kommunikációs stratégiák alkalmazására

KISGYERMEKKORI NYELVI KÉPZPÉS

Azok a gyermekek, akik már az óvodában részt vettek idegen nyelvi foglalkozásokon, sok esetben nem tudják folytatni a nyelvtanulást az általános iskolában. ***A Szegedi Alsóvárosi Általános Iskola biztosítja a folytonosságot.***

A NYELVI NEVELÉS FOLYAMATA KORAI GYERMEKKORBAN

Kisgyermekkorban az idegen nyelv tanulása a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. Ebben az életkorban az anyanyelv szerkezetei még nem rögzültek, az idegen nyelv tanulása az anyanyelvéhez hasonló módon történik.

KISGYERMEKKORI NYELVTANULÁS - életkori sajátosságok

Kutatások alátámasztják azt a tényt, hogy a kisgyerekek idegen nyelvi fejlődésének üteme ***lassú***, lényegesen lassúbb, mint a serdülő vagy fiatal felnőtt nyelvtanulóké.

KISGYERMEKKORI NYELVTANULÁS - életkori sajátosságok

Az eddigiek fényében mire helyezzük a hangsúlyt az idegen nyelvi szakköri foglalkozásokon?

KISGYERMEKKORI NYELVTANULÁS - életkori sajátosságok

- Nem kell folyamatosan és akár egyáltalán beszélnie minden 1. és 2. osztályosnak.
- Célunk, hogy bátorsága legyen majd a jövőben „élesben” megszólalni.
- Célunk, hogy érezze, tud idegen nyelven játszani, élményeket megosztani.
- Cél, hogy szeresse a nyelvet.

KISGYERMEKKORI NYELVTANULÁS

- Észre sem veszik, hogy nem magyarul beszélnek.

- Órán akkor is mindig jól válaszolnak, amikor szerintük „fogalmuk sincs, miről van szó”.
- Az is rendben van, ha akár hónapokig úgy látja a szülő például nyílt órán, hogy épp az ő gyermeke semmit sem csinál, mert a „hallgatag” diák is sokat tesz:

- HALL, HALLGAT, UTÁNOZ, ISMÉTEL, TANUL.

KISGYERMEKKORI NYELVTANULÁS SAJÁTOSSÁGAI

- lassan
- észrevétlenül
- játékosan
- rajzokkal, színezéssel (sokáig írás nélkül !)
- dalok segítségével
- mondókákkal
- szavak, szócsoportok ismételgetésével
- egyszerű kommunikációs gyakorlatokkal
- mini „előadások” keretében

KISGYERMEKKORI NYELVTANULÁS ÉS AZ OTTHON

- Otthon felesleges és káros elvárni, kérni, hogy mondjon bármit idegen nyelven.
- Ha dalol, versel, ismétel, élményekről számol be, hallgassák meg, dicsérjék, bátorítsák.
- Akár magyarul is mesélhet az idegen nyelvi foglalkozáson szerzett pozitív és negatív élményeiről.

KISGYERMEKKORI NYELVTANULÁS

- Legyen közös célunk a nyelv megszerettetése,
- bár a nyelvi foglalkozások délután, játékidőben vannak,
- a beiratkozottaknak kötelező jellegűen,
- s ami kötelező, az időnkét áldozattal jár.

Kérjük a szülőket, támogassák gyermekeiket a következetességben és kitartásban.

ÍGÉRET, VAGY BIZONYOSSÁG

Az alsós nyelvi foglalkozásokkal kapcsolatos szervezésen változtatni kényszerülünk, ha az finanszírozási, vagy jogszabályi akadályokba ütközik.

ÓRASZÁMOK ISKOLÁNKBAN

- Az első idegen nyelv tanulása kötelezően az általános iskola 4. osztályában indul heti 3 órában.
- Iskolánk heti 3 órát biztosít.
- Elegendő számú jelentkező esetén a német nyelv is választható (heti 3 óra) első idegen nyelvként.

ÓRASZÁMOK

- A 4.-6. évfolyamon a NAT előírásai szerint heti 3-5 óra áll rendelkezésre az első idegen nyelv tanulására, 7-8. évfolyamon heti 3-5 óra.
- Iskolánkban heti 3, illetve 5 órában tudjuk ezt biztosítani.

NYELVI CSOPORTOK SZERVEZÉSE a szakemberek ajánlása szerint

A nyelvi csoportokat szintenként, nem osztályonként javasolt megszervezni, hogy évfolyamonként különböző szintű nyelvi csoportok alakuljanak. Így minden diák a nyelvtudásának megfelelő szintű csoportban tanulhat idegen nyelvet.

NYELVI CSOPORTOK SZERVEZÉSE

A javaslatnak megfelelően nyelvi csoportjainkat szintenként szervezzük.

A szintfelmérést 4. osztályban, év végén, májusban végezzük.

NYELVI CSOPORTOK SZERVEZÉSE

4. osztály májusi szintfelmérésének szempontjai:

- szintfelmérő dolgozatok eredményei
- érdemjegy angol nyelvből
- szorgalom
- osztálytanító javaslata
- egyéb tantárgyi jegy (szükség esetén, magyar, matematika)

NYELVI CSOPORTOK SZERVEZÉSE

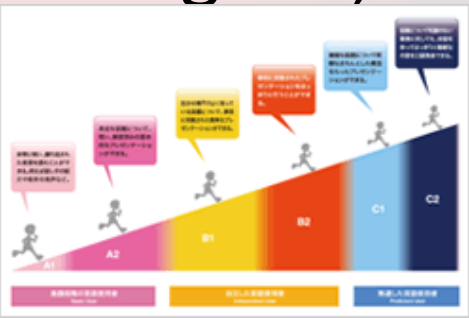
Az eredmények összesítését követően a szaktanárok sorrendet állítanak fel, javaslatot tesznek az emelt szintű csoportba kerülő diákokról, a csoportbeosztásról pedig az intézményvezető dönt.

NYELVI CSOPORTOK SZERVEZÉSE

- 5. osztálytól csoportbontás tudásszint alapján:

  általános szint: heti 3 óra

  emelt szint: heti 5 óra
- nyelvi sávok (tudásszint szerint jelenleg 3-5, ill. 3-5-5 óra hetente)



Ez biztosítja a könnyű átjárhatóságot és az új diákok integrálását szintfelmérés alapján.

CSOPORTLÉTSZÁMOK

A nyelvi csoportok létszámát jelenleg a törvény minimum 14 főben határozta meg. Az ennél lényegesen magasabb tanulólétszám hátráltathatja a diákok gyors fejlődését.

NYELVVÁLASZTÁS

2 nyelv közül lehet választani

- angol: világnyelv
- német: Magyarország földrajzi helyzete, nemzetközi kapcsolatai, valamint az európai és világgazdasági helyzet és folyamatok

Angol nyelv

Angolul mindenkinek tudnia kell, napjainkban az angol nyelv alapvető szerepe a nemzetközi érintkezésben vitathatatlan. Ezt a felismerést tükrözik a közoktatásban végbemenő folyamatok is: mára az általános iskolások mintegy kétharmada angolul tanul, a német nyelv a második helyre szorult.

Német nyelv

A német és osztrák partnerek tanúsága szerint számos német és osztrák kis- és középvállalat azért nem tud Magyarországon megtelepedni, mert a munkavállalók nem tudnak németül.

Német nyelv

Nyelvpedagógiai szempontból javasolt, hogy a tanuló komplexebb nyelvtani struktúrával rendelkező német nyelvvel találkozzék először.

3.1. VERBOS AUXILIARES: HABEN Y SEIN

Ich	habe	bin
Du	hast	bist
Er/Sie/Es	hat	ist
Wir	haben	sind
Ihr	habt	seid
sie/ Sie	haben	sind

NYELVVÁLASZTÁS – Átjárhatóság, folytonosság kérdése

A folytonosság és az átmenet azonban gyakran nem biztosított intézményváltás esetén: a középfokú iskola nem épít az általános iskolában megszerzett tudásra, középfokon a tanulók kétharmada nulláról vagy kezdő szintről folytatatja a nyelvtanulást.

NYELVVÁLASZTÁS

Kérjük a szülőket, hogy az első idegen nyelv kiválasztását megelőzően széles körben tájékozódjanak!

MÁSODIK IDEGEN NYELV

A NAT lehetővé teszi a második idegen nyelv oktatásának megkezdését a 7. évfolyamon, ám bevezetése a mindenkori fenntartó döntésein és pénzügyi támogatáson múlik. Szakkör keretein belül már kaptunk alkalmat a 2. idegen nyelv tanítására egy-egy tanévben.

TANKÖNYVEK

Az előírásoknak megfelelően, kevés szabadsággal, de igyekszünk a lehető legjobb, legkorszerűbb tananyagokat választani, szem előtt tartva az anyagi lehetőségeket, valamint a diákok képességeit.

TANKÖNYVEK ÉS KIADÓK

- Kiváló kapcsolatot alakítottunk ki a kiadókkal.
- Kiváló digitális tananyagokkal dolgozhatunk.
- A termeket, órákat jó minőségű applikációk, tanítást segítő anyagok teszik élvezetessé.
- A kiadók által szervezett továbbképzéseken rendszeresen részt vesznek tanáraink.
- A kiadók rendszeresen szponzorálják versenyeinket.

Felkészült nyelvtanárok

A nyelvoktatás sikere jelentős mértékben a felkészült nyelvtanárokon múlik. Olyan pedagógusokra van szükség, akik jól ismerik a tanulók életkori sajátosságait, magas szintű idegennyelv-tudással és módszertani felkészültséggel rendelkeznek, és képesek tudásuk átadására.

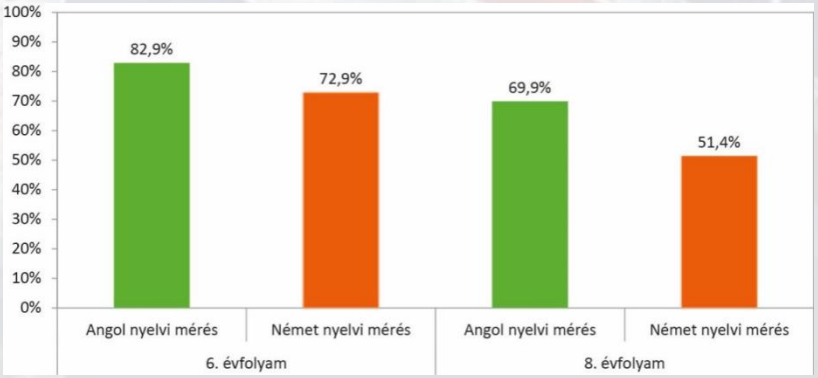
Felkészült nyelvtanárok

- nyitott, innovatív pedagógusok
- bemutató órák, nyílt napok
- továbbképzések, új módszerek: tudásmegosztás
- tehetséggondozás – versenyfelkészítés
- felzárkóztató foglalkozások – egyéni foglalkozás
- differenciálás tanórán

Sikeres diákok

Nyelvi kompetencia mérés

- A diákok két éves rendszerességgel kötelezően elvégzett, iskolai hatáskörben megoldott szintfelmérőt kapnak (először a 6. osztály végén, majd a 8. és a 10. évfolyamokon). A dolgozatot a NAT-ban és a kerettantervekben meghatározott oktatási cél elérésének mérése érdekében kell megíratni.



Nyelvi kompetencia mérés

A felmérő célja, hozadéka:

» az iskolák nyelvoktatási hatékonyságának felmérése,

» a nyelvtudás objektív, osztályszinten túlmutató felmérése,

» a pedagógusok ösztönzése a tanterv következetes követésére,

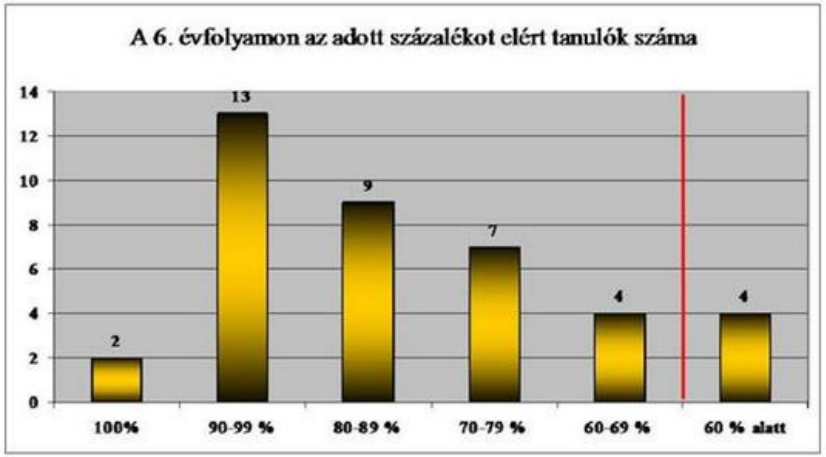
» visszajelzés a tanulónak és a szülőnek a tanuló nyelvtudásáról,

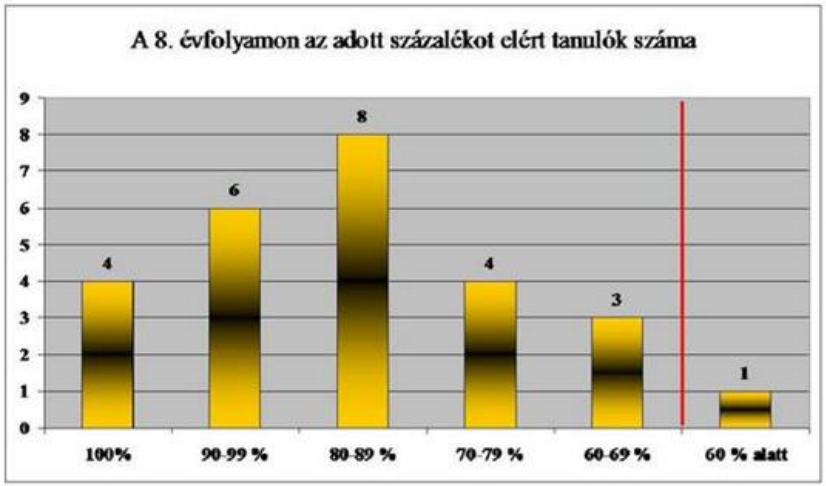
» az iskolát váltó tanuló tudásszintjéről a fogadó iskola pontos képet kap

A 2015. évi idegen nyelvi mérésen elért eredményeink

A 2014/2015-ös tanévben az Oktatási Hivatal angol nyelvből idegen nyelvi mérést szervezett az adott nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók számára.
A 6. évfolyamos tanulóknak a Közös európai referenciakeret (KER) szerinti A1, a 8. évfolyamosoknak a KER szerinti A2 szinten kellett feladatokat megoldaniuk.

Mindkét évfolyamon
a 60%-os eredmény jelentette az adott nyelvi szint teljesítését.





Nyelvi kompetencia mérés

- Ez a 2.év, hogy országosan is mérik az általános iskolás gyerekek nyelvtudását 6.és 8.évfolyam végén (európai normáknak megfelelően: KER-szint, A1, A2)
- A 2015-ben mérésben részt vevő diákjaink jelentős része könnyen vette az akadályokat.

Pályázati eredményeink

- integrációs oktatás
- tanulói laptop program
- interaktív tábla használata
- kompetenciaalapú oktatás
- TÁMOP-TIOP pályázatokban a nyelvoktatás is szerepet kap

Tárgyi feltételeink

- Szaktanterem
- Tanulói laptop
- Digitális tábla
- Internet
- Számítástechnika terem
- Idegen nyelvi könyvtár
- Poszterek, szókincs fejlesztő applikációk, nyelvtani táblázatok

A NYELVTANULÁST TÁMOGATÓ KÖRNYEZET

Fontos a nyelvtanulást támogató környezet megteremtése; a diákok a tanóra keretein kívül is találkozzanak az idegen nyelvvel (nyelvi verseny, színjátszó szakkör, csereprogramok, nyári táborok révén), amelyek alkalmával a diákok szabadabban, életszerűbb szituációkban fejleszthetik nyelvtudásukat.

A NYELVTANULÁST TÁMOGATÓ KÖRNYEZET

A megfelelő, nyelvtanulást támogató környezet magyar viszonyok között azért különösen fontos, mert a magyar társadalom nyelvi szempontból homogén (nincsenek jelentős számban olyan kisebbségek vagy migránsok, akik nem beszélnek magyarul). Ez a tény nem kedvező a nyelvtanulást támogató általános környezet szempontjából.

A NYELVTANULÁST TÁMOGATÓ KÖRNYEZET

Ezért tartjuk fontosnak a multikulturális nevelés megteremtését saját erőnkből, iskolai keretek között úgy, hogy a diákok minél szélesebb körben, mintegy természetes környezetben használhassák az idegen nyelvet passzívan (hallják, illetve értsék), és aktívan (beszéljék).

RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK - a célnyelvi országok hagyományai, ünnepei, kultúrái

- Márton-napi lámpáskészítés (német nyelv)
- Halloween-i tökfaragás és szokáskör
- Karácsonyi koncert fellépés, kézműves foglalkozás, totó, teadélután
- Családi napon bemutató – idegen nyelvi dalok
- Valentin napi kártyák
- Húsvéti szokások
- Országismereti verseny
- Évfordulók (jeles napok)
- Stb.

A NYELVTANULÁST TÁMOGATÓ KÖRNYEZET EGYÉB PROGRAMJAI

- belső, házi versenyek (pl. szavalóverseny)
- levelező, városi és országos versenyek
- színházlátogatás (idegen nyelvi társulat)
- filmbemutató idegen nyelven
- egyszerűsített olvasmányok idegen nyelven
- idegen nyelvi lapok, magazinok
- nyelvterületről származó vendég fogadása
- kirándulások (pl.London, Bécs, Graz, stb.)

Köszönjük a figyelmet!